

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

В числе психолого-педагогических проблем высших учебных заведений одно из центральных мест принадлежит задачам организации учебной деятельности студентов. Исследование удовлетворённости учебной деятельности является важным этапом для усовершенствования системы образования, повышения качества образования и отслеживания динамики удовлетворённости образовательными услугами студентов в стране. Эта проблема тесно связана с проблемой учебной мотивации студентов. Удовлетворение учебной деятельностью возникает вследствие удовлетворения потребностей [1]. Поэтому, для того чтобы знать как мотивировать студентов необходимо изучать те мотивы, которые побуждают студентов поступать в высшие учебные заведения по выбранным специальностям. Исходя из этого, целесообразно изучать на каком уровне находится удовлетворённость учебной деятельностью у студентов на данный момент, чтобы понять какие составляющие учебного процесса студенты хотели бы изменить и почему. Динамика удовлетворённости учебной деятельностью у студентов изменяется под влиянием различных факторов. Система образования и условия обучения с каждым годом меняются и непосредственно оказывают влияние на студентов. А уровень удовлетворённости является показателем эффективности учения [2]. Следовательно, актуальность этой темы с каждым годом растёт. Изменения уровня удовлетворённости учебной деятельностью у студентов на разных курсах наблюдается по результатам многих исследований [3; 4; 5; 6]. Полученные результаты могут быть использованы руководителями и преподавателями высших учебных заведений, кураторами учебных

групп в осуществлении учебно-воспитательного процесса и отслеживания динамики удовлетворённости учебной деятельностью студентов.

В нашем исследовании вся выборка (254 человека) была разделена на 3 группы. Первую группу составляют студенты 1 курса (74 человека), вторую – студенты 3 курса (88 человек) и 3 группу составляют студенты 5 курса (92 человека). Гипотеза исследования в том, что уровень удовлетворённости учебной деятельностью у студентов имеет определённую динамику.

По результатам исследования, показатель общей удовлетворённости учебной деятельностью у студентов на 1 и 3 курсе находится на среднем уровне, а на 5 курсе на низком уровне. Различия статистически достоверны на высоком уровне значимости ($p \leq 0,01$). Процентное соотношение студентов разных курсов по отношению к уровню удовлетворённости учебной деятельностью представлено в таблице 1.

Таблица 1

Уровень удовлетворённости учебной деятельностью на разных курсах

Уровень удовлетворённости	Количество респондентов (%)		
	1 курс	3 курс	5 курс
Не удовлетворены	0%	0%	4%
Низкий уровень	23%	35%	49%
Средний уровень	70%	65%	46%
Высокий уровень	7%	0%	0%

Средний уровень удовлетворённости на 1 курсе составил 70%, на 3 курсе 65%, на 5 курсе 46%. При этом, наибольший процент студентов приходится на 1 курс, а к 5 курсу постепенно снижается и возрастает количество студентов с низкой удовлетворённостью. Высокий уровень удовлетворённости на 1 курсе составляет 7% от всей выборки, а на 3 и 5 курсах студентов с высоким уровнем удовлетворённости выявлено не было. Следовательно, студенты 1 курса в большей степени удовлетворены учебной деятельностью, чем студенты 3 и 5 курса, а студенты 3 курса в большей степени удовлетворены учебной деятельностью, чем студенты 5 курса. Так, у студентов 1 и 3 курса учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности; некоторая неудовлетворенность возникает лишь в отдельных областях учебно-профессиональной деятельности. У студентов 5 курса учебная деятельность идет недостаточно благополучно, студент имеет много учебных и коммуникативных трудностей, мысли об избранной профессии не доставляют удовольствия, студент не проявляет инициативы в учебной деятельности и с трудом решает бытовые проблемы.

Гипотеза о том, что уровень удовлетворённости учебной деятельностью у студентов имеет определённую динамику, подтвердилась. А именно уровень удовлетворённости учебной деятельностью у студентов от 1 курса к 5 снижается. Снижение уровня общей удовлетворённости учебной деятельности студентов от 1 курса к 5 можно объяснить низким уровнем удовлетворённости воспитательным процессом, взаимоотношениями с преподавателями и руководителями факультета, вуза, самим учебным процессом, а так же не удовлетворённостью бюджетом, досугом, здоровьем, бытом. Показатель удовлетворённости избранной профессией у студентов 1, 3 и 5-ых курсов находится на среднем уровне. Однако, наблюдается тенденция к уменьшению этого показателя от курса к курсу.

Возможно, причины этих изменений в трёх основополагающих аспектах. Первая причина может быть связана с осознанностью выбора профессии и удовлетворённостью этим выбором, видение себя в этой области и специальности, а так же желание продолжать профессиональную деятельность в данном направлении. Вторая причина может быть связана с условиями и качеством обучения студентов. Третья причина может быть связана с мотивами и целями студентов поступления в ВУЗ.

Дополнительно изучались мотивы учебной деятельности студентов, чтобы понять по каким причинам студенты обучаются в университете. Например, ради формального получения документа об окончании высшего учебного заведения или с целью стать специалистами в выбранных сферах. Основными значимыми мотивами для студентов 1, 3 и 5 курса с низким и средним уровнем удовлетворённости являются:

- «Стать высококвалифицированным специалистом»;
- «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»;
- «Приобрести глубокие и прочные знания»;
- «Получить интеллектуальное удовлетворение»;
- «Получить диплом».

Тот факт, что основные значимые мотивы у студентов на разных курсах не изменились, свидетельствует о том, что мотивы являются устойчивыми во времени. Однако, приоритетность каждого мотива в иерархии может претерпевать незначительные изменения. Это может быть связано с тем, что, например мотив получения диплома для студентов 5 курса является актуальной потребностью и во временном соотношении гораздо ближе, чем для студентов 3 и тем более 1 курса.

Мотив «стать квалифицированным специалистом» преобладает у студентов 5 курса, затем у студентов 1 курса и только потом данный мотив чаще других выбирали студенты 3 курса. Увеличение значимости мотивов от 5 к 1 наблюдаются по следующим мотивам: «получить диплом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» и «получить интеллектуальное удовлетворение». Следовательно, можно сделать вывод о том, что данные мотивы приобретают значимость для студентов с каждым годом, в некотором роде это цель студента при окончании университета и данные мотивы являются.

-
1. Орлов, Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза. : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Ю.М. Орлов. – Москва, 1984. – 525 с.
 2. Бахтина, И.А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ : дисс. канд. псих. наук. : 19.00.05 / И.А. Бахтина. – Казань, 1997. – 180 л.
 3. Данилова, Е.В. Формирование позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Е.В. Данилова ; Пед. Институт Южного Федерального университета. – Ставрополь, 2007. – 22 с.
 4. Иванов, В.Д. Удовлетворённость студентов учебным процессом в вузе / В.Д. Иванов, А.С. Стрельцова, Д.А. Алексеева // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования : материалы II международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2012 года. – Пенза – Семей – Шадринск : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012 – С. 70-75.
 5. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 122-128.
 6. Флюгов, С.Н. Социальные факторы учебной деятельности студентов университета / С.Н. Флюгов // Образование и общество. – 2005. – №5. – С. 43-48.